

Abstract

Marcel Grieger

Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen angehender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre – Design und Vorstudienenergebnisse*

Selbstwirksamkeitserwartungen (SWE) (Bandura, 1977) bezeichnen die Fähigkeit „neue oder schwierige Anforderungssituationen auf Grund eigener Kompetenz bewältigen zu können“ (Schwarzer & Jerusalem, 2002, S. 35). Für Lehrkräfte sind sie ein wichtiger Bestandteil professioneller Handlungskompetenz (Baumert & Kunter, 2006).

Fächerübergreifendes Unterrichten stellt Lehrkräfte vor besondere fachdidaktische und fachliche Herausforderungen. Für das Verbundfach Gesellschaftslehre an niedersächsischen IGS gilt dies umso mehr. Die Fächer Politik/Wirtschaft, Geschichte und Geographie können in der Regel nicht zusammen studiert werden. Ein Großteil des Unterrichts erfolgt fachfremd. Ob angehende Lehrkräfte unter diesen Bedingungen starke SWE ausbilden können, ist unbekannt.

Ziel der Studie ist die Entwicklung eines entsprechenden Messinstruments. Dazu wurde ein vierstufiges Verfahren mit lautem Denken, Expert*innenbefragung, Vor- und Hauptstudie gewählt. Der Vortrag stellt die Ergebnisse der drei ersten Studien vor.

Nach dem Optimieren des Fragebogens durch Lehramts-Studierende wurden Items zum subjektiven Fachwissen in Gesellschaftslehre durch erfahrene Lehrkräfte validiert. Die Faktorenstruktur bildet das zugrundeliegende fachdidaktische Modell (Park & Chen, 2012) zufriedenstellend ab. Die SWE der angehenden Lehrkräfte sind generell eher stark ausgeprägt – bei Referendar*innen am höchsten, bei Bachelor-Studierenden am niedrigsten. Wie erwartet korrelieren fachdidaktische SWE und Fachwissen. Geschlechterunterschiede zeigen sich beim Fachwissen zu Gunsten der Männer, bei Teilen der fachdidaktischen Kompetenz zu Gunsten der Frauen.

Das Promotionsvorhaben wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

* Titel der Publikation im Sammelband geändert zu: Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen und subjektives Fachwissen von (angehenden) Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre: Von der Pilotierung zur Messinvarianz.

Literatur

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.
- Park, S. & Chen, Y.-C. (2012). Mapping out the integration of the components of pedagogical content knowledge (PCK): Examples from high school biology classrooms. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(7), 922–941.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. In M. Jerusalem & D. Hopf (Hg.), *Zeitschrift für Pädagogik Beiheft: Vol. 44. Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen* (S. 28–53). Weinheim: Beltz.